



Taller de lenguas indígenas de América Latina 2019

7 – 9 de marzo de 2019 • Universidad de Stanford
Centro de Estudios Latinoamericanos

Programa

Jueves • 7 de marzo • Casa Bolívar

8:30 – 9:00 a.m. Desayuno continental

9:00 – 9:45 a.m. **Bienvenida y presentaciones**

Alberto Díaz-Cayeros

Director del Centro de Estudios Latinoamericanos

Investigador del Instituto de Estudios Internacionales Freeman Spogli

Profesor de Ciencia Política

Universidad de Stanford

9:45 – 11:00 a.m. **Objetivos curriculares: procedimientos de implementación (Parte 1)**

Ali Miano

Coordinadora del Programa de Español

Profesora de Español

Universidad de Stanford

11:00 – 11:15 a.m. Descanso

11:15 a.m. – 12:30 p.m. **Demostraciones de lecciones**

Instructores

Odi Gonzales, Universidad de Nueva York • *Quechua*

Eduardo de la Cruz Cruz, Instituto de Docencia e Investigación Etnológica de Zacatecas, A.C. • *Náhuatl*

Ignacio Carvajal, Universidad de Texas en Austin • *K'iche'*

12:30 – 1:30 p.m. Almuerzo

1:30 – 3:30 p.m. **Herramientas digitales para la clase de lengua: criterios y usos**

Alba Girons Masot

Coordinadora del Programa de Lengua Catalana

Profesora de Catalán

Universidad de Chicago

Programa

Viernes • 8 de marzo • CCSRE Conference Room

8:45 – 9:15 a.m. Desayuno continental

9:15 – 11:00 a.m. **Objetivos curriculares: procedimientos de implementación (Parte 2)**
Ali Miano

11:00 – 11:15 a.m. Descanso

11:15 a.m. – 12:30 p.m. **Demostraciones de lecciones**

Instructores

Angelina Trujillo, Universidad Estatal de San Diego • *Mixteco*

Elvia Andia-Grageda, Universidad Estatal de Ohio • *Quechua*

12:30 – 1:30 p.m. Almuerzo

1:30 – 4:00 p.m. **¡Al alcance de todos! Aprendizaje de LCTLs (lenguas comúnmente menos enseñadas) en contextos híbridos**
Alba Girons Masot

Sábado • 9 de marzo • Casa Bolívar

8:30 – 9:00 a.m. Desayuno continental

9:00 – 11:15 a.m. **Demostraciones de lecciones**

Instructores

Abelardo de la Cruz de la Cruz, Instituto de Docencia e Investigación Etnológica de Zacatecas, A.C. • *Náhuatl*

Julia Nee, Universidad de California, Berkeley • *Zapoteco*

Marisol Necochea, Universidad de Stanford • *Quechua*

Malcolm Botto, Universidad de Brigham Young • *K'iche'*

Julio Xocol, Universidad de Brigham Young • *K'iche'*

Juan Esteva Martínez, Universidad de California, Berkeley • *Náhuatl*

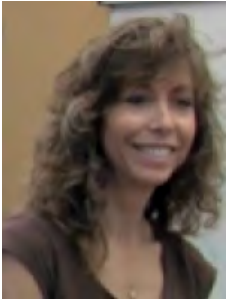
11:15 – 11:30 a.m. Descanso

11:30 a.m. – 12:30 p.m. **Conversación: apoyándonos como comunidad que somos**

12:30 – 1:30 p.m. Almuerzo y retroalimentación

1:30 p.m. Fin del taller

Presentadoras



La Dra. **Alicia Miano** enseña español en la Universidad de Stanford desde 1991 y ha coordinado el Programa de Español del Centro de Lenguas en esta institución por más de 25 años. Es entrenadora del American Council on the Teaching of Foreign Languages (ACTFL) tanto de la entrevista conocida como la Oral Proficiency Interview (OPI) como del examen de habilidad escrita o Writing Proficiency Test (WPT). Actualmente la Dra. Miano estudia la participación de estudiantes universitarios en comunidades de habla hispana como una forma de intercambio social y cultural más allá del aula. También analiza las prácticas de lectoescritura entre mujeres hispanohablantes en el Área de la Bahía de San Francisco para responder a sus perfiles educativos y culturales de la manera más adecuada.



La Dra. **Alba Girons Masot** trabaja en la Universidad de Chicago, donde enseña y coordina el programa de lengua catalana, y donde también da clases de español. Previamente ha trabajado en la Universidad de Georgetown (Washington DC) y en la Universidad de la Rochelle (Francia). Estos últimos años se ha dedicado a explorar las posibilidades que ofrece la tecnología para hacer más accesible el aprendizaje de LCTLs (lenguas comúnmente menos enseñadas).

Stanford | Center for
Latin American Studies



Center for Latin American Studies
University of California, Berkeley



CLAS es un Centro Nacional de Recursos (NRC) para los Estudios de América Latina del Departamento de Educación de los Estados Unidos.

Patrocinados por el Departamento de Educación de los Estados Unidos, bajo los auspicios de Title VI, Sección 602(a) del Higher Education Act de 1965, los NRCs sirven para fortalecer el acceso e instrucción de las principales lenguas de diferentes regiones del mundo y para ampliar el aprendizaje en los estudios de área en todas las disciplinas.